ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**
**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Основы российской государственности

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр, название направления)*
Направленность (профиль) программы
***Дефектология***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ..... 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ..... 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания ..... 14
7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям ..... 19
Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ ..... 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 29
9.1. Общесистемные требования ..... 29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 30
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 30
11. Лист регистрации изменений ..... 31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Основы российской государственности**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие ***задачи***:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «**Основы российской государственности**» относится к обязательной (общепрофессиональной) части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.03 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательной | |

| |
|---|
| (общепрофессиональной) части. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.03 - Специальное дефектологическое образование профиль «Дефектология», базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.<br>Изучение дисциплины «Основы российской государственности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История России до XX в.», «История КЧР», «Философия» и других дисциплин профиля. |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | **УК-5.1**<br><br>Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><br>**УК-5.2**<br><br>Умеет | **знать:** специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br><br>**УК-5.3**<br><br>Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br><br>**уметь:** анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br><br>**владеть:** методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 **ЗЕТ, 72** академических часа.

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| | **для очной формы обучения** | **Для очно-заочной формы обучения** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*** **(всего)** | 54 | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 54 | |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 18 | |
| семинары, практические занятия | **36** | |
| Практикумы | Не предусмотрено | - |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего):** | 18 | |
| **Контроль самостоятельной работы** | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**<u>Для очной формы обучения</u>**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | 1/1 | **Раздел I. Что такое Россия.** Россия: цифры и факты. | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | | Россия: испытания и герои. | 2 | 2 | - | - | - |
| 3. | | Россия: географические факторы и природные богатства. | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 4. | | Многообразие российских регионов. | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 5. | | Испытания и победы России. | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | | Герои страны, герои народа. | 2 | - | 2 | - | - |
| 7. | | **Раздел II. Российское государство-цивилизация.** Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 | 2 | - | - | - |
| 8. | | Философское осмысление России как цивилизации. | 2 | 2 | - | - | - |
| 9. | | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. | 2 | - | 2 | - | - |
| 10. | | Российская цивилизация в исторической динамике. | 2 | - | 2 | - | - |
| 11. | | Российская цивилизация в академическом дискурсе. | 2 | - | - | - | 2 |
| 12. | | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | 2 | - | 2 | - | - |
| 13. | | **Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** Мировоззрение и идентичность. | 2 | 2 | - | - | - |
| 14. | | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 | 2 | - | - | - |
| 15. | | Ценностные вызовы современной политики. | 2 | - | 2 | - | - |
| 16. | | Концепт мировоззрения в социальных науках. | 2 | - | 2 | - | - |
| 17. | | Системная модель мировоззрения. | 2 | - | 2 | - | - |
| 18. | | Ценности российской цивилизации. | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 19. | | Раздел IV. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 20. | | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | 2 | - | 2 | - | - |
| 21. | | Власть и легитимность в конституционном преломлении. | 2 | - | 2 | - | - |
| 22. | | Уровни и ветви власти. | 2 | - | - | - | 2 |
| 23. | | Планирование будущего: национальные проекты и государственные | 2 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | программы. | | | | | |
| 24. | | Гражданское участие и гражданское общество в современной России. | 2 | - | 2 | - | - |
| 25. | | **Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны.** Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 26. | | Сценарии развития российской цивилизации. | 2 | 2 | - | - | - |
| 27. | | Россия и глобальные вызовы. | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 28. | | Внутренние вызовы общественного развития. | 2 | - | 2 | - | - |
| 29. | | Образы будущего России. | 2 | - | 2 | - | - |
| 30. | | Ориентиры стратегического развития России. | 2 | - | 2 | - | - |
| 31. | | **Всего за семестр:** | **72** | **18** | **36** | **-** | **18** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам

учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично)<br><br>(86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо)<br><br>(71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно)<br><br>(56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)<br><br>(до 55 % баллов) |
| **УК–5** | **УК-5.1**<br><br>Знает основы соблюдения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | **УК-5.1**<br><br>Знает основные основы соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | **УК-5.1**<br><br>Знает некоторые основы соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | **УК-5.1**<br><br>Не знает основы соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | **УК-5.2**<br><br>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **УК-5.2**<br><br>На достаточном уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **УК-5.2**<br><br>Недостаточно умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **УК-5.2**<br><br>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | **УК-5.3**<br><br>Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурны | **УК-5.3**<br><br>Владеет основными навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и | **УК-5.3**<br><br>Не достаточно владеет основными навыками демонстрации уважительного отношение к историческому | **УК-5.3**<br><br>Не владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной Политике.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Государственные проекты и их значение.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. История российского правительства и судебная власть.
11. История российского представительства. Современный парламентаризм.
12. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
13. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
14. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
15. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
17. Мировоззренческая система российской цивилизации.
18. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Особенности российской цивилизации.
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
24. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
25. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
26. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
27. Принцип разделения властей и демократия.
28. Региональные и глобальные интересы России.
29. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
31. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
32. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
33. Россия и глобальные вызовы.
34. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
36. Современные модели идентичности: актуальность для России.
37. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
38. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
39. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
40. Традиционные духовно-нравственные ценности.
41. Уровни организации власти в Российской Федерации.
42. Ценностные вызовы современного российского общества.
43. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
44. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
45. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

### 7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

*УК-5*- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

1) Целеполагание
2) Стратегическое планирование

2. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1) Государственная Дума РФ
2) городская налоговая инспекция
3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
4) администрация поселения

3. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1) двух и более
2) пяти
3) двух
4) трех и более

4. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

1) регионального
2) федерального
3) централизованного
4) децентрализованного

5. «Стратегия основана на … взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

1) косвенной
2) неразрывной

6. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти:

1) Третейский суд
2) Уставный суд Свердловской области
3) Экономический суд СНГ
4) Арбитражный суд Уральского округа

7. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
2) оборона страны
3) государственная и общественная безопасность
4) информационная безопасность

8. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского …

1) цивилизации передаются от одного народа к другому,
2) цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

9. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой …

1) взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
2) автономны друг от друга

10. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют … факторы.

1) географические, этнические и религиозные
2) биологические и экономические

11. Вставьте пропущенное слово:

… - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

1) Политическая структура
2) Экономическая структура
3) Этническая структура
4) Гендерная структура

12.Вставьте пропущенное слово:

…- это социально-экономическая система хозяйства и общества.

1) Формация
2) Цивилизация
3) Этнос
4) Государство

13. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

1) долгосрочного
2) краткосрочного
3) бессрочного
4) оперативного

14. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

1) культуру
2) науку
3) экономику
4) философию

15. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …

1) этносов
2) гражданских наций
3) государств
4) субкультур

16. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является …

1) кино- и телепродукция.

2) художественная историческая литература
3) научная историческая литература

17. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают … свое влияние
1) утрачивать
2) усиливать

18. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
1) этносов
2) гражданских наций
3) государств

19. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний …
1) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
2)становится художественная историческая литература
3) становятся компьютерные игры

20. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется …
1) светским
2) либеральным
3) социальным
4) демократическим

21. К официальным символам Российской Федерации относится:
1) герб
2) Московский Кремль
3) Москва (столица)
4) Государственная Дума

22. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:
1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

23. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».
Далее сказано, что:
1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой
2) на груди орла изображен герб Москвы
3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
4) над головой орла изображены символы государственной власти - серп и молот

24. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
1) в 2020 году
2) в 1993 году

3) в 2000 году
4) в 1995 году

25. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
1) Константин Леонтьев
2) Уильям Макнил
3) Арнольд Тойнби
4) Вадим Цымбурский

26. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
1) закон
2) государственная программа
3) государственный бюджет
4) местное самоуправление

27. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться… .
1) за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)
2) путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности

28. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: …
1) Милитаризация экономики и торговля оружием
2) Низкая экологическая культура общества
3) Антропоцентрическое мировоззрение

29. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: …
1) Депопуляция коренного населения страны
2) Низкая производительность труда
3) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны

30. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: …
1) Снижение уровня образованности общества
2) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
3) Материальная ориентация сознания молодежи

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*
«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

### 7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

### Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ



1. Вызовы будущего и развитие страны.

3) Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4) Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5) История государственного управления в России.
6) Культура, общество, цивилизация.
7) Население, культура, религии и языки.
8) Особенности российской цивилизации.
9) Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
10) Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
11) Политическое устройство России.
12) Российское мировоззрение в региональной перспективе.
13) Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
14) Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
15) Система государственного управления в современной России.
16) Современное положение российских регионов.
17) Современные модели идентичности: актуальность для России.
18) Социально-политические исследования теории национализма.
19) Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
20) Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
21) Типология цивилизации.
22) Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
23) Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
24) Ценностные вызовы современного российского общества.
25) Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

### 7.3.3. Вопросы для самоконтроля по курсу «Основы российской государственности»

1. Администрация Президента РФ.
2. Вызовы будущего и развитие страны.
3. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
4. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
5. История государственного управления в России.
6. Культура, общество, цивилизация.
7. Мировоззрение как феномен.
8. Население, культура, религии и языки.
9. Особенности российской цивилизации.
10. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
11. Политическое устройство России.
12. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
13. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
14. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
15. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
16. Система государственного управления в современной России.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
18. Современное положение российских регионов.
19. Современные теории идентичности.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Социально-политические исследования теории национализма.
22. Структура и организация деятельности Государственной Думы Федеральное Собрание РФ.

23. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
24. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
25. Цивилизационный подход в социальных науках.

**Темы презентаций:**

**Тема 1. Что такое Россия.**

1. Моя малая Родина: история и современность.
2. Герои моей малой Родины: подвиги и деяния.
3. Достопримечательности моей малой Родины.
4. Традиции и ремесла, сохранившиеся в моей семье.
5. История семьи, ее традиции, ценности, трудовые деяния.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**

1. Особенности мировых цивилизаций.
2. Подходы к пониманию мировой истории.
3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
4. Этапы развития российской цивилизации.
5. Вопрос о пределах изменчивости цивилизаций.

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
2. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.

**Тема 4. Политическое устройство России**

1. Границы и функции ветвей власти.
2. Типы регионов России: права и обязанности.
3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
4. Этапы развития исполнительной власти в России.
5. Этапы развития законодательной власти в России.
6. Этапы развития судебной власти в России.

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

1. Иерархия глобальных проблем современности.
2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
3. Сценарии развития России: список и альтернативы.
4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?

**Темы эссе:**

1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
2. Гражданская инициатива в решении проблем благоустройства общественных пространств (любой регион мира или России).
3. Динамика демографических и социально-экономических показателей России и регионов мира.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Прогнозирование климатических вызовов современного мира: анализ изменения климатических показателей в регионах мира.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

**Примерные диагностические задания дисциплины**

*УК-5*- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Задание №1**

Кейс 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующий санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

**Ситуация:**

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, –сообщают читатели в редакцию. -У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков.-Говорят, в ВятГУ стреляли! -В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. -Из школы всех вывели, приехали пожарные –была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

**Задания:**

1.Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4.Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

**Задание №2**

Кейс 2. «Выбираем вместе».

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

**Ситуация:**

Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия»-49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР -7,55%, «Справедливая Россия -Патриоты -За правду»-7,46%, «Новые люди»-5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР -27, ЛДПР -21, «Новые люди»-13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

**Задания:**

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?

7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%.Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

**Задание №3**

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма».

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

**Ситуация:**

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <…> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет -препятствием для процветания. <…> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <…> стены начинают строить. <…> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность -человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <…> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <…> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае -на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет

меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход -не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

**Задания:**

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

**Задание №4**

Допишите слово, пропущенное в схеме.

Ветви власти

исполнительная

судебная

???

**Задание №5**

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 4. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», -утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается

наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание №6**

Кейс 5. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание №7**

Визуализация глобальных вызовов любыми средствами: художественные, графические, составление динамических карт и т.д. (от внутренних вызовов к глобальным).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *8.1. основная учебная литература:*


1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой.- 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 608 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13133-8.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/519311
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 541 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-14571-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/511498
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
4. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403 (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст: электронный
5. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. - Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5- 7408-0317-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/318893 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 479 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13512-1.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/511485

7. Сравнительное изучение народов и цивилизаций: учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Щеглов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 236 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/105929.html (дата обращения:09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - ISBN 978-5-4263-0895-4. - Текст: электронный. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326
8. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П.Толмачева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 400 с. https://reader.lanbook.com/book/277655#1
9. Балынская Н. Р., Гафурова В.М., Зиновьева Е. Г., Киреева Н.В., Коптякова С. В. Россия в глобальной политике. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 254 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426208 - (дата обращения: 21.07.2023)
10. Павлов Б.С., Гогиберидзе Г.М., Пацула А.В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 154 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416002 - (дата обращения: 21.07.2023)
11. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. М., Юридическое издательство Норма, - 2022, - 336 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386360 - (дата обращения: 21.07.2023)

***8.2 дополнительная учебная литература:***

1. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/135188 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Кальной И.И. Вызов времени и ответы России: 1917 – 2017. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2019, 323 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=330865 - (дата обращения: 21.07.2023)
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
4. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79768.html (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks» - ISBN 978-5-4486-0453-9. - Текст: электронный
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии. // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII- начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. М., 2022, №25(2): с. 49–79.
7. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с.: ил., табл. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042. – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
8. История государственного управления в России: учебник для вузов по специальности «Государственное и муниципальное управление»: рек. М-вом образования РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. – 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Доступна эл. версия. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71198.html (дата обращения: 18.01.2023)
9. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 310 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-09676-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/512426
10. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 180 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-04936-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/513045
11. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 470 с.- (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-2413-8.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/508953
12. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст: электронный.
13. Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преображения [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/215435#2 СПб.: СПбГУП, 2017.
14. Никольский, Сергей Анатольевич. Русское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/7210.html (дата обращения: 20.01.2023) . – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 5-89826-166-4
15. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.- М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
17. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России. // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
18. Праздников, А. Г. История цивилизации: учебное пособие / А. Г. Праздников. - Киров: Вятская ГСХА, 2013. - 63 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129621 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
20. Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века: монография / Е. В. Савельева. - Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108853.html (дата обращения: 08.03.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - ISBN 978-5-9926-1210-3. - Текст: электронный
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития. / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с.
23. Тавадов, Г. Т Этнология [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958 Москва: Дашков и К°,2018.
24. Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры

[Электронный ресурс]: учебник. - Электрон.дан. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009
25. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 380 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08721-5.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/515839
26. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
27. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
28. Шубин С. И. Геополитика [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/161749#3 Архангельск: САФУ, 2017. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст: электронный
29. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор №915 эбс от 12.05.2023 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2023г.<br>до 15.05.2024г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-пр от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО